

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Философии



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 15.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра философии Суховерхов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятия философии, определение специфики пред-метной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия фило-софского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в куль-турно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Первый семестр	108	3	51	3	32	16	3	Экзамен (54)
Всего	108	3	51	3	32	16	3	54

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Систематическая философия</b>	<b>31,5</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5
Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре	3,1		2	1	0,1	
Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.	3,1		2	1	0,1	
Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)	5,25		4	1	0,25	
Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)	3,25		2	1	0,25	
Тема 1.5. Сознание	3,25		2	1	0,25	
Тема 1.6. Философская антропология	3,15		2	1	0,15	
Тема 1.7. Социальная философия	3,2		2	1	0,2	
Тема 1.8. Этика	3,1		2	1	0,1	
Тема 1.9. Философия науки	4,1		2	2	0,1	
<b>Раздел 2. Философия в мировой истории</b>	<b>19,5</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	УК-5.1 УК-5.3
Тема 2.1. Восточная философия	3,25		2	1	0,25	
Тема 2.2. Античная философия	3,25		2	1	0,25	
Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения	3,25		2	1	0,25	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	3,25		2	1	0,25	
Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века	3,25		2	1	0,25	

Тема 2.6. Современные направления философии	3,25		2	1	0,25	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				УК-1.5 УК-5.1 УК-5.3
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Систематическая философия*

*(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)*

#### *Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,1ч.)*

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

#### *Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,1ч.)*

1. Роль логики в философии. Логика и софистика.
2. Законы логики и принципы логического мышления.
3. Логика и «картина мира».
4. Виды логики.

#### *Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Категория бытия в философии.
2. Понятие онтологии. Круг проблем.
3. Онтологические категории и их специфика.
4. Исторические типы онтологии.

#### *Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Понятие знания. Знание и информация.
2. Уровни познания и их специфика.
3. Опыт, как категория теории познания.
4. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
5. Сущность мышления, как философская проблема.
6. Многообразие форм познания.
7. Пределы познавательных способностей человека.

#### *Тема 1.5. Сознание*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
2. Проблема психофизического дуализма.
3. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
4. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).

#### *Тема 1.6. Философская антропология*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,15ч.)*

1. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
2. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
3. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
4. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.

#### *Тема 1.7. Социальная философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,2ч.)*

1. Общество как объект философского анализа.
2. Социогенез и концепции общественного развития.
3. Общество и право. Человек и общество.
4. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

#### *Тема 1.8. Этика*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,1ч.)*

1. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
2. Универсальное и относительное в моральной сфере.
3. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
4. Современное состояние этической философии.

#### *Тема 1.9. Философия науки*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,1ч.)*

1. Наука как предмет философского анализа.
2. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
3. Научная парадигма как единица исследования науки.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Современное состояние науки как теоретическая проблема.

### **Раздел 2. Философия в мировой истории**

***(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)***

#### *Тема 2.1. Восточная философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
2. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
3. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
4. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
5. Даосизм и Конфуцианство.

#### *Тема 2.2. Античная философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Особенности античной философии.
2. Досократовский период античной философии.
3. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
4. Платон и Аристотель.
5. Эллинистический период античной философии.

### *Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Специфика средневековой философии.
2. Специфика философии Возрождения.
3. Философия Нового времени и научная картина мира.
4. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
5. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

### *Тема 2.4. Немецкая классическая философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
4. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
5. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

### *Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
3. Иррационализм и философия жизни.
4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

### *Тема 2.6. Современные направления философии*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
2. Антропологические направления современной философии.
3. Феноменологическая традиция в современной философии.
4. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)***

### *Тема 3.1. Экзамен*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Систематическая философия**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и его характерной особенностью.

Этап развития философии:

1. Античная философия

2. Средневековая философия
3. Философия эпохи Возрождения.

Характерная особенность:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) космоцентризм

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между системным разделом философии и предметом этого раздела.

Раздел философии:

1. Онтология
2. Гносеология
3. Этика.

Предмет раздела философии:

- а) познание
- б) мораль
- в) бытие

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между характерной особенностью этапа становления философии и названием этапа.

Особенность философии:

1. Гносеологизм
2. Историцизм
3. Иррационализм.

Этап:

- а) Неклассическая философия 19 в.
- б) Немецкая классическая философия
- в) Философия Нового времени 17-18 вв

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между концепциями познаваемости мира в гносеологии и их определениями.

Концепция:

1. Скептицизм
2. Агностицизм
3. Гносеологический оптимизм.

Определение:

- а) учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений
- б) мир материальных систем познаваем, во всяком случае, не ограничивается познанием чувственно воспринимаемыми свойствами и отношениями
- в) философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и предметом познания, характерным для эпохи.

Этап развития философии:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Новоевропейская философия 17-18 вв.

Тематика:

- а) бог
- б) архэ
- в) источник познания

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития философии по этапам:

- а) Немецкая классическая философия
- б) Философия эпохи Возрождения
- в) Античная философия
- г) Новоевропейская философия 17-18 вв.
- д) Средневековая философия

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития философии согласно характерным особенностям каждого этапа:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) проблема сущности знания
- г) проблема источника познания.
- д) космоцентризм

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития Античной философии по особенностям:

- а) проблемы этики
- б) проблема первоначала
- в) возникновение первых философских систем
- г) проблема субъективности познания.

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок рассуждения Р. Декарта в рамках его концепции «методологического сомнения»:

- а) Я мыслю, следовательно Я существую
- б) Во всем необходимо сомневаться, даже в собственном существовании
- в) Сомнение – это акт мышления
- г) Не вызывает сомнения существование самого «Сомнения»
- д) Очевидно существование только собственного мышления.

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок возникновения философских систем в Немецкой классической философии:

- а) учение В.-Г. Гегеля
- б) учение Г. Фихте
- в) учение И. Канта.

11. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория появляется в досократический период античной философии.

Этой категории соответствует один из разделов философии.

Монизм, дуализм, плюрализм являются основными вариантами количественного определения данной категории.

Основной вопрос философии затрагивает отношение этой категории к мышлению

12. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Это этическая категория.

Соответствует высшей идее в теории Платона.

Истина и эта категория совпадают в учении Сократа.

13. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория соответствует идее государства в философии Платона.

Аристотель различал уравнивающий и распределяющий виды этого понятия.

С точки зрения философии естественного права законы должны реализовать принцип, отраженный в данной категории.

14. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Многие философы противопоставляют это понятие понятию «мнения», а софисты считают, что они тождественны.

Существуют различные концепции, отражающие смысл данного понятия.

Это понятие отражает главную характеристику знания (информации).

15. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Анализирует содержание спора между рационализмом и эмпиризмом.

«Критика чистого разума» отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: истина, заблуждение, субъект, объект и т.д.

16. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Аристотель называл ее «практической философией».

«Критика практического разума» И. Канта отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: долг, выбор, ответственность и т.д.

17. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Это одна из «поздних» философских дисциплин.

Создание этой дисциплины связано с именем Макса Шелера, но это не антропология.

К числу категорий этой дисциплины относятся: благо, ценность, значимость и т.д.

18. Определите, о какой науке идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите науку.

Исходная информация следующая.

Создателем является Аристотель.

Понятие, суждение и умозаключение – основные разделы этой науки.

Закон достаточного основания – четвертый закон данной науки.

19. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина отражает идеи Платона, Аристотеля, Макиавелли, К. Маркса.

Это дисциплина близкая к философии права и к этике.

К числу категорий этой дисциплины относятся: справедливость, власть, общее благо и т.д.

20. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина основывается на теоретических результатах позитивизма и постпозитивизма.

Это дисциплина тематически связана с гносеологией..

К числу категорий и понятий этой дисциплины относятся: парадигма, достоверность, научная революция и т.д.

21. Какая категория ближе всего по смыслу к категории «бытие», в рамках метафизической философии?:

- а) повседневность
- б) жизнеописание (святых)
- в) субстанция
- г) движение

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая философская дисциплина разрабатывает проблему свободы воли и личной ответственности?:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) этика
- г) эстетика

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая философская дисциплина разрабатывает проблему познания, определяет понятие знания, истины, субъекта, объекта познания?:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) этика
- г) эстетика

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных категорий те, которые входят в логико-категориальный аппарат онтологии:

- а) бытие
- б) субстанция
- в) материя
- г) сомнение
- д) польза

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных понятий те, которые входят в логико-категориальный аппарат философии науки:

- а) парадигма
- б) опыт
- в) теория
- г) Бог
- д) оптические приборы

## **Раздел 2. Философия в мировой истории**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и способом понимания этики.

Этап развития философии:

- 1. Античная философия
- 2. Средневековая философия
- 3. Философия эпохи Возрождения.

Способ понимания этики:

- а) Формирование этического индивидуализма

- б) Глубокая связь между социальной и индивидуальной этикой
- в) Природа этики имеет надчеловеческий божественный источник

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между философом и его произведением.

Философы:

- 1. Платон
- 2. Аристотель
- 3. Кант.

Философские произведения:

- а) "Государство"
- б) "Критика чистого разума"
- в) "Метафизика"

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между философом и его произведением.

Философы:

- 1. Шопенгауэр
- 2. Хайдеггер
- 3. Бергсон.

Философские произведения:

- а) «Материя и память»
- б) «Мир как воля и представление»
- в) «Бытие и время»

4. Прочитайте задание и укажите правильную последовательность развития философии. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития античной философии:

- а) Антропологический период
- б) Досократический период
- в) Эллинистический период
- г) Классический период
- д) Римский период

5. Прочитайте задание и укажите правильную последовательность развития философии. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития европейской философии:

- а) Немецкая классическая философия
- б) Античная философия
- в) Средневековая философия
- г) Философия Нового времени
- д) Философия эпохи Возрождения

6. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Древней китайской философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Сформулировал основное правило морали.

Его учение послужило основой национальной религии Китая.

7. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Является родоначальником объективного идеализма.

Его учение повлияло на средневековую патристику.

8. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Заложил основы логики как науки.

Его учение повлияло на средневековую схоластику.

9. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель философии Нового времени.

Философ-рационалист.

Философ-дуалист: признавал независимое существование мыслящей и протяженной субстанции.

Считал, что у животных нет психики, его учение повлияло на развитие рефлексологии.

10. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель немецкой классической философии.

Сформулировал категорический императив.

Философ-априорист.

Ввел понятие «феномена» и «вещи-в-себе», обосновал, что вещь-в-себе непознаваема.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое из предложенных философских учений допускает бессмертие души и реинкарнацию (метемпсихоз)?:

а) материалистическое учение Эпикура

б) объективный идеализм Платона.

в) марксизм

г) позитивизм

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных философов тех, кто разрабатывал эмпирическую теорию познания:

а) Ф. Бекон

б) Дж. Локк

в) О. Конт

г) Г.В.Ф. Гегель

д) Р. Декарт

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Вопросы/Задания:

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Роль логики в философии. Логика и софистика.
6. Законы логики и принципы логического мышления.
7. Логика и «картина мира».
8. Виды логики.
9. Категория бытия в философии.
10. Понятие онтологии. Круг проблем.
11. Онтологические категории и их специфика.
12. Исторические типы онтологии.
13. Понятие знания. Знание и информация.
14. Уровни познания и их специфика.
15. Опыт, как категория теории познания.
16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
17. Сущность мышления, как философская проблема.
18. Многообразие форм познания.
19. Пределы познавательных способностей человека.
20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
21. Проблема психофизического дуализма.
22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».

23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
28. Общество как объект философского анализа.
29. Социогенез и концепции общественного развития.
30. Общество и право. Человек и общество.
31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
33. Универсальное и относительное в моральной сфере.
34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
35. Современное состояние этической философии.
36. Наука как предмет философского анализа.
37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
38. Научная парадигма как единица исследования науки.
39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
45. Даосизм и Конфуцианство.
46. Особенности античной философии.

47. Досократовский период античной философии.
48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
49. Платон и Аристотель.
50. Эллинистический период античной философии.
51. Специфика средневековой философии.
52. Специфика философии Возрождения.
53. Философия Нового времени и научная картина мира.
54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».
56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
57. Критическая философия И. Канта.
58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.
61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
62. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
63. Иррационализм и философия жизни.
64. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.
65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
66. Антропологические направления современной философии.
67. Феноменологическая традиция в современной философии.
68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. ПЛОТНИКОВ В. В. Философия: метод. указания / ПЛОТНИКОВ В. В. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 19 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10172> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Кудряшова Е. В. Философия: учебное пособие / Кудряшова Е. В.. - Ульяновск: УИ ГА, 2022. - 241 с. - 978-5-7514-0311-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/366062.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Кудряшова Е. В. Философия: практикум / Кудряшова Е. В.. - Ульяновск: УИ ГА, 2022. - 72 с. - 978-5-7514-0312-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/444416.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Данилова М. И. Философские вопросы естественных и технических наук: учебное пособие / Данилова М. И., Исакова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 94 с. - 978-5-00179-021-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/224015.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Общая философия (Основные философские проблемы): сборник / Гаврилов О. Ф., Грицкевич Т. И., Жукова О. И., Казаков Е. Ф.. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 124 с. - 978-5-8353-2271-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/141569.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Красильникова Е. В. Философия: учебное пособие / Красильникова Е. В., Тюлина А. В.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2018. - 171 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/134096.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Философия: сборник задач и упражнений (часть I I ): учебно-методическое пособие / Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Ерохин А. К. [и др.] - Владивосток: ТГМУ, 2018. - 168 с. - 978-5-98301-144-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/309821.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

## 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**